

INTRODUCTION of MMAM Campus

VMGO and Core Values of the Campus

Vision

MMAMC aspires to be a leading educational institution in the country for multidisciplinary education by restructuring the infrastructures, upgrading the programs and standard, enhancing the human resources and providing innovative educational environments.

Mission

The mission of MMAMC is to provide real learning environment by improving existing physical facility maintaining financial sustainability and equip students with knowledge, skill and creativity by imparting quality education through student centered research based teaching method, and produce efficient manpower capable to face the real life challenge of 21st century.

Goals

MMAMC sets following goals:

- (i) Create innovative and research friendly educational environments for academic excellence.
- (ii) Enrich human resources.
- (iii) Maintain financial sustainability.
- (iv) Commencement of new programs and up-gradation of existing academic programs and standards.
- (v) Renovate present infrastructures and construct new infrastructures.



Objectives of MMAMC

The objectives of the five-year strategic plan will be

- (i) To enhance academic excellence the campus will work to receive QAA certification from UGC for the campus by the end of 2020. An innovative educational environment is created in the campus by providing e-library services and internet facility, organizing interaction programs and using student centered teaching pedagogy. Students are also encouraged to participate in research activities such as project work, thesis writing. Research oriented environment is produced by providing mini research projects and other research facilities to faculties.

Institutional Profile

- (ii) To enrich human resources, part-time faculties will be gradually converted into full-time faculty members by internal contract. Required numbers of teaching and non-teaching staff will be either internally recruited or asked TU for recruitment. Refresher courses, workshops and seminars will be organized for the faculty members and administrative staff on the regular basis. Academic staff is encouraged to pursue Ph.D. study.
- (iii) To maintain financial sustainability new market salable programs will be commenced in the college and an environment is created to receive funds from local, provincial, central governments, UGC and TU.
- (iv) To upgrade academic programs approval for the commencement of the programs such as MBA, M.Sc. CSIT, MCA will be received from TU.
- (v) Main building, library building and administrative building will be renovated. At least 3 new buildings will be constructed for Science, Management and Humanities faculty.

Core Values of MMAMC

MMAMC is committed to set the following core values:

- A. Quality and Excellence:** We are committed to provide and pursue the highest standards in education, teaching, research, service, and outreach, led by superior faculty.
- B. Diversity:** We acknowledge the diversity of our community and admire differences of gender, race, class, culture, national origin, religion and ability.
- C. Creativity and Innovation:** We value and support innovative and creative ideas and solutions that allow us to serve our students and our community in better way.
- D. Community Engagement:** We believe our students, faculty, staff, and graduates are our greatest assets, and we acknowledge the contributions of each member of the College. We pursue our mission in close partnership with colleagues, students, organizations, and others inside and outside the College and University.
- E. Transparency:** The College will function according to defined procedures and rules, which will be informed to all stakeholders. The College will make public all important information related to its functioning.

History of Campus

Mahendra Morang Adarsha Multiple Campus (MMAMC) is one of the oldest, most prestigious and leading academic institution of province 1. It is the constituent campus of TU. It was established in 1955 as Morang Intermediate College at Adarsha School Biratnagar 7 with 13 students by the initiation of the 11 members' intellectual society of Biratnagar. The committee was led by former Prime Minister Matrika Prasad Koirala. Other members of the committee comprises of : Ram Chandra Ahikari, Tolaram Dugar, Keshab Prasad Koirala, Govinda Bahadur Baruwal, Dr. Abadh Narayan, Gayan Chandra Sardar, Chaitu Lal Choudhari, Mukti Ram Marbadi and Pratapnidhi Sharma. Narayan Prasad Aryal was appointed as the first principal of the college followed by Gopal Prasad Sharma. By 1958, construction of college building started in Biratnagar 12 near Road Shesh Chowk where the campus is situated at present and construction work was completed in 1961. College building was inaugurated by the then King Mahendra in 1967. After this event, the name of college became Mahendra Morang Campus. Implementation of New Education Policy was taken place in 1971 and Mahendra Morang College was converted into constituent campus of TU. By 1973, all the students of Adarsh School were transferred to Mahendra Morang Campus and the name of the campus became Mahendra Morang Adarsha Multiple Campus. By 1976, the full name of the campus was Mahendra Morang Adarsha Multiple Central Campus because there was TU Dean Office of Management Faculty. As Dean Office again transferred to Kathmandu, the Name of this campus changed as Mahendra Morang Adarsha Multiple Campus. The campus is situated in its own 22 Bigha of land and its surrounding is beautiful due to the presence of large laying field and green trees around the campus. There is student friendly learning and natural environment in the campus.

Institutional Structure

MMAMC is multidisciplinary constituent campus of TU. The highest body of authority for the campus is TU. It is running under the decentralization rules (1998) of TU. Institutional structure of the campus is as given below:

- Campus Management Committee
- Working Committee
- Campus chief
- Assistant Campus Chiefs
- Program Coordinators in Self-Sustained Programs
- Research Committees
- Head of the Departments in Regular Programs

Interview

Interview with Dr. Min Pun, Interview Taken by Prof. Dr. Devendra Adhikari **“Surely, those higher education institutions which do not participate in the QAA process will gradually lag behind of all others”**

- Dr. Min Pun, Director, QAA/ Reform Unit, PNC

Dr. Min Pun is Director of QAA/Reform Unit at Prithvi Naryan Campus, Pokhara, a QAA certified higher education institution, accredited by UGC, Nepal. Apart from this administrative role, he is Associate Professor of English in his institution.



Prithvi Narayan Campus was awarded the “Best Campus of the Year” in 2018 and was accredited by UGC on 6 January 2019. On both occasions, Dr. Pun played an immense role. During the process of getting QAA certification, he was responsible for taking charge of all the work related to the completion of the process from conducting different programs to the preparation of SSR to continuation of the post-QAA award management. For instance, he worked as Coordinator in the SSR Team, and Member Secretary in the IQAC of Prithvi Narayan Campus.

Recently, our reporter spoke to Dr. Pun on topics related to the higher education reform activities in Nepal in general and the QAA process of his institution in particular. Here is the excerpt –

1. What is QAA? Could you please clarify the term?

***Dr. Pun:** Well, this is interesting to answer this question. But it would be nice to have some background information before I start defining the term ‘QAA’. Let’s start with defining the term ‘ISO’ first.*

The ISO (in full form it is International Standards Organization) is a quality management system with the aim of ensuring that the producer or service provider continuously delivers its products or services that meet the customer’s quality requirements. So the ISO certified company or organization is considered to be the standardized quality product or service provider. The ISO was founded in 1947 in Switzerland with 165 countries

as its members across the globe. Nepal became its member in 1972, and started working under the name “Nepal Bureau of Standards & Metrology (NBSM)”. The NBSM is still working as a national standards body of ISO in Nepal under the Ministry of Industry.

Now, let’s come back to the term ‘QAA’. Its full form is ‘Quality Assurance and Accreditation’. Like the term ‘ISO’, the term ‘QAA’ is also a quality management system in higher education. In Nepal, the QAA system started its functioning since 2007 through the Second Higher Education Project (SHEP, 2007-2014) under the University Grants Commission (UGC), Nepal. Recently, the UGC has made the QAA process mandatory for all higher education institutions in Nepal. So the UGC, through its Quality Assurance and Accreditation Council (QAAC), monitors and advises on standards and quality within higher education in Nepal. To date, more than 36 government, public and private higher education institutions have become QAA certified institutions in Nepal and more than 300 such institutions are in the process of getting certified as a quality higher education provider in the country.

So both ISO and QAA are quality management systems, but ISO certification is given to quality products or services whereas QAA certification is given to quality higher education. The term ‘QAA’ in higher education is increasingly used to denote the practices whereby academic standards or the level of academic achievement attained by higher education graduates, are maintained and improved. Surely, those higher education institutions which do not participate in the QAA process will gradually lag behind of all others.

2. Why is it important for higher education institutions to participate in the QAA process?

Dr. Pun: *As mentioned earlier, in the first place, those which do not participate in the QAA process will suffer in the long run – in the long run they will be dead. There are several reasons why this happens. One, in Nepal, the QAA system has become trendy these days. For instance, most students now understand this system. They will want to join the QAA certified higher education institutions because such institutions satisfy and assure the students’ expectations of getting quality education. Also, students will be benefitted from such institutions when they graduate from such institutions because their academic certificates will be counted when they go for further studies at home or abroad, or when they look for a job. Two, when a higher education institution is certified by the UGC as one of the QAA certified higher education institutions, the UGC continuously monitors, reviews and advises on such institutions’ academic activities for continuous improvements and maintenance. The QAA certified higher education institutions have to be consistent in their efforts for quality education, have to submit their progress reports each year and have to renew their QAA certificate in each five years. Three, the QAA certified higher institutions get financial support from the UGC as incentive. The UGC has provisioned a policy of ‘work and get*

Interview

paid', meaning that if we put our efforts into doing betterment of the institution, the UGC will provide grants for these academic activities. Take for an instance, we received about 160,000,000 (16 crore) rupees in 2 years until our institution was awarded the QAA certificate. These are the most important advantages of participating in the QAA system and getting accredited, meaning that there are still many other benefits when one is got awarded the quality certificate.

3. Is it necessary to receive QAA certification for each higher education institution?

***Dr. Pun:** Yes, it is necessary and mandatory for all higher education institutions in the country. There are still many such institutions which are reluctant to participate in the QAA process, so the government should make the UGC more powerful to enforce the participation such as withdrawing the license of those which do not participate in the process. We can take an example from the UGC in India; its role in enforcing higher education institutions to follow the Indian UGC's directives in India is exemplary. We can learn from the role of Indian UGC. So the role of our UGC should be increased by 200 percent.*

4. Prithvi Narayan Campus, Pokhara has recently received QAA certification due to your efforts. Would you please share your experiences with us?

***Dr. Pun:** Sure! Most of them are already mentioned above, but let me tell you one thing seriously. There are now more than 11 universities and more than 1400 colleges in Nepal, and the UGC data show that only 36 institutions have so far received the QAA certificate and about 300 are now in the process of getting it. This figure shows that 80% higher education institutions have not yet participated in the process. This figure is gloomy; the future is dark for us because education is key to national development. How can we make our future successful without educating our children properly and systematically?*

Let me tell my experience. The beginning of the QAA process was humble, I must say. Everybody was laughing at me except the Campus Chief Chandra sir who stood by me and supported me along the way. Gradually, everyone joined hands with me and created a good team to work on the process. It was really challenging and exciting at the same time. We completed the process within a year. For instance, we started in January 2018 and received the award in January 2019. We did it quickly that became historic.

5. What differences did you find before and after receiving the QAA award for your institution?

***Dr. Pun:** An interesting question – a fun interview. I could see lots of differences before and after the award. First, students' enrolment increased by 10 percent. We had 9480 students before the award and 10511 students after the award. This is what happens when an institution is accredited because as I said earlier the students would see changes in the*

institution and would really like to study there. Secondly, we could see changes in the mentality of its students, teaching and non-teaching staff as well as all its stakeholders and other institutions that built up our confidence. We felt like, yes, we're doing something great and important for our institution. Thirdly, we could also see building up teaching learning environment in the campus such as cleanliness of surroundings, good supply of drinking water, availability of clean toilets, enhancement of library, more research and support grants for faculty and students, and many more. Fourthly, our campus became popular among the higher education institutions in the country. People started asking about our institution's progress. Fifthly, we could also see academic progress such as we are in the process of introducing M.Phil. Programs as academic autonomy of its institution, leading to establishing a university. There are many other differences of the pre-and-post award time.

6. What suggestions do you give for higher education institutions intending to participate in the QAA process?

***Dr. Pun:** Certainly I do. I have learned and experienced so many new things in such a short period of time. My experiences have been amazing. I would suggest that you should not take a long time to complete the process. It does not take long because all institutions have come a long way, which means that each institution has the basic components of it such as each is having seminars or workshops, publishing journals, conducting meetings, having a library, having faculty members and so on. What we can do is to systematize whatever available and start whatever we do not have. The QAA system is a continuous process, even after we receive the award. It doesn't mean that once you have received the award, you're now free. No, this is not. This is just a beginning for more. But we need to be consistent in our efforts. So be quick to be in the process and complete it quickly.*

Thank you for inviting me for interview.

QAA Related New Committes

QAA Related New Committes

महेन्द्र मोरङ आदर्श बहुमुखी क्याम्पसको QAA Process अन्तर्गत गठित विभिन्न समितिहरूका बारेमा हामीले नियमित रूपमा बिगतका अंकहरूमा प्रकाशन गर्दै आएका छौं । क्याम्पस बुलेटिनको दोस्रो अंकको प्रकाशन भएपश्चात् गठन भएका समितिहरू निम्न अनुसार रहेका छन् ।

Budget Preparation Committee को गठन गरिएको

महेन्द्र मोरङ आदर्श बहुमुखी क्याम्पसमा **Budget Preparation** सम्बन्धी सम्पूर्ण गतिविधिहरू अगाडि बढाउन **श्री मोहन कुमार सुबेदी**को संयोजकत्वमा तपसिल बमोजिको **Budget Preparation Committee** गठन गरिएको छ ।

तपसिल

१. श्री मोहन कुमार सुबेदी	संयोजक
२. डा. अच्युत राज कट्टेल	सदस्य
३. डा. शशित कुमार यादव	सदस्य
४. सविना गौतम	सदस्य
५. भूपेन्द्रबिक्रम राणा	सदस्य

समितिको काम कर्तव्य र अधिकार

१. क्याम्पसको **Annual Budget** तयार गरी प्रकाशन गर्ने ।
२. क्याम्पसको **Annual Financial Report** प्रकाशन गर्ने ।

QAA Infrastructure Improvement Committee को गठन गरिएको

महेन्द्र मोरङ आदर्श बहुमुखी क्याम्पसमा **QAA Infrastructure Improvement** सम्बन्धी सम्पूर्ण गतिविधिहरू अगाडि बढाउन **डा. प्रमोद कुमार खेरवार**को संयोजकत्वमा तपसिल बमोजिको **QAA Infrastructure Improvement Committee** गठन गरिएको छ ।

तपसिल

१. डा. प्रमोद कुमार खेरवार	संयोजक
२. ईन्दिरा प्रसाई	संयोजक
३. डा. अच्युत राज कट्टेल	सदस्य
४. सविना गौतम	सदस्य
५. भूपेन्द्रबिक्रम राणा	सदस्य

समितिको काम कर्तव्य र अधिकार

१. क्याम्पसको **QAA Infrastructure Improvement** सम्बन्धी सम्पूर्ण गतिविधिहरू अगाडि बढाउने ।
२. **QAA** सम्बन्धी भैपरी आउने सबै कार्यहरू गर्ने ।

क्याम्पस थाल्यो रमाउन



प्रा.डा. बलराम पौडेल
सदस्य QAA / SAT

मोरङ इन्टरमिडिएट, कलेजको शुभनाममा
जन्मिएको ज्ञानको वृक्ष, २०१२ सालमा
हुर्काएको बढाएको, थियो आदर्श मा.वि.ले
म. मो. आ.ब. भयो ऐले, आदर्श कै प्रभावले ।
गौरवपूर्ण इतिहास, कीर्तियुक्त सुशोभित
श्रेष्ठता जेष्ठतावाट, प्रसिद्ध र प्रतिष्ठित
जीर्ण भवनले के भो र, ज्ञानमा यो नवीन छ
पूर्वकै ज्ञानको केन्द्र, म.मो.आ.ब. महान छ ।

चार सङ्काय हांगा हुन्, लटरम्म फलैफल
रोजी रोजी टिपी खाऊं, नगरीकन अलमल
अठार थरीका मीठा, ज्ञानका फल फल्दछन्
ज्ञानका फल खानेले, दुनियाँ नै बदल्दछन् ।

इतिहासले बनाएको, इतिहास बनाउँन
ज्ञानको गहीराइ र उचाइ भन बढाउँन
गुणस्तर सुनिश्चित छ भन्ने प्रमाण ल्याउन
QAA प्रक्रियाभिन्न, क्याम्पस थाल्यो रमाउँन ।

मुख्य शैक्षिक भवनको अग्रभागको मर्मत सम्भारको कार्य सुरु

महेन्द्र मोरङ्ग आदर्श बहुमुखी क्याम्पसको मुख्य शैक्षिक भवनको रूपमा रहेको विज्ञान भवन २०१५ सालमा निर्माण भएको हो । यस भवनमा विज्ञानका कक्षाहरूका साथै वि.वि.ए., वि.वि.एम. तथा वि.एड. आदिका कक्षाहरू र विभागहरू पनि यसले थेगिरहेको छ । हाल क्याम्पस QAA मा जाने प्रक्रियामा रहेकोले यस भवनको



उपयोगिता र आवश्यकतामा वृद्धि गर्नु पर्ने अवस्था छ । तत्कालका लागि मंसिरको दोस्रो साताबाट कार्य गर्ने गरी भवनको अगाडिको भाग करिब २०,००० sq. ft. लाई मर्मत र सरसफाई गरी रंगरोगन गर्ने कार्य अगाडि बढाइएको छ । यसका लागि करिब ६ लाख खर्च हुने देखिन्छ ।

जिर्ण भवनको मर्मत सम्भार, क्याम्पसलाई आकर्षित तुल्याउनु तथा QAA का लागि आवश्यक पूर्वाधार तयार गर्नु यसको उद्देश्य रहेको छ । यस क्रममा रंगरोगन गर्नुभन्दा अगाडि तार ब्रसले सफा गर्ने, फुटेको ठाउँमा सिमेन्ट/वालुवा प्रयोग गरी मर्मत गर्ने, पहेँलो (Mid Cream) र रातो, कालो र सेतो आवश्यकता अनुसार लगाउने लगायतका कार्यहरू गराउने कुरा QAA संरचना सुधार समितिका संयोजक डा प्रमोद खेरवारले जानकारी गराउनु भयो । डा खेरवारका अनुसार उक्त कार्य सम्पन्न भएकै मितिबाट २५ दिनभित्र सम्पन्न हुने छ । रंगरोगन तथा सरसफाई भएपछि मुख्य भवनसहित क्याम्पसको पनि आकर्षण बढ्ने तथा QAA को लागि आवश्यकताको परिपूर्ति हुनेछ ।

त्रिविका रजिष्ट्रारद्वारा क्याम्पसको अवलोकन तथा छलफल

महेन्द्र मोरङ्ग आदर्श बहुमुखी क्याम्पस विराटनगरको प्राज्ञिक, शैक्षिक तथा प्रशासनिक गतिविधिहरूका बारेमा त्रिविका रजिष्ट्रार प्रा. डिल्लीराज उप्रेतीद्वारा मङ्सिर ४ गते बुधबारका दिन क्याम्पसको अवलोकन भयो । उक्त अवसरमा वहाँले क्याम्पसका शिक्षक, कर्मचारी, विद्यार्थी लगायतका विभिन्न सरोकारवालाहरूसँग समस्याहरूका बारेमा छलफल गरी जानकारी समेत लिनुभएको थियो । रजिष्ट्रार उप्रेतीले उक्त अवसरमा पूर्व क्षेत्रको पुरानो तथा ऐतिहासिक महेन्द्र मोरङ्ग आदर्श बहुमुखी क्याम्पसलाई प्राज्ञिक तथा शैक्षिक उन्नयनमा सक्दो सहयोग पुर्याउन त्रिवि तयार रहेको जानकारी गराउनु भएको थियो ।



छलफल कार्यक्रममा क्याम्पस प्रमुख डा बाबुराम तिमल्सेनाद्वारा क्याम्पसमा रहेको कर्मचारी अभावलाई टार्न अविलम्ब पहल हुनुपर्ने कुरामा जोड दिनुभएको थियो । क्याम्पस प्रमुखको अध्यक्षतामा भएको उक्त कार्यक्रमको सञ्चालन QAA का सदस्य मोहन कुमार सुवेदीले गर्नुभएको थियो ।

अन्तर्राष्ट्रिय सम्मेलनमा महेन्द्र मोरङको सहभागिता

इन्डोनेशियाको बाली द्वीपमा अक्टोबर 23-27 सम्म ४ दिन आयोजित "The Asian Federation for Pharmaceutical Science (AFPS) Conference 2019" मा महेन्द्र मोरङ आ.ब. क्याम्पस विराटनगरका प्राध्यापकहरू सहभागी हुनुभयो । औद्योगिक क्रान्ति ४.० को उदाउँदो अवस्थामा Pharmaceutical Science को भूमिका विषयमा सम्मेलन केन्द्रित थियो । सम्मेलनमा इण्डोनेसिया, जापान, चीन, कोरिया, नेदरल्याण्ड, थाइल्याण्ड, मलेसिया, जर्मनी, इजिप्ट, अस्ट्रेलिया, सिङ्गापुर, नेपाल, मकाउ र फिलिपिन्सको सहभागिता थियो । सम्मेलनमा २८ जना वक्ता, ५७ जना मौखिक प्रस्तोता र दुई सय १४ जना पोष्टर प्रस्तोता हुनुहुन्थ्यो । औषधीजन्य पदार्थको विश्लेषण औषधी अन्वेषण, औषधी वितरण प्रणाली, प्राकृतिक उत्पाद, फर्माकोलोजी र बायोमेडिकल विज्ञान, बायोफर्मास्युटिक्स, क्लिनिकल र सोसल एड्मिनिस्ट्रेटिभ फार्मेसी जस्ता विषय, सन्दर्भ र क्षेत्रमा प्राप्त भएका पछिल्ला उपलब्धिहरूलाई सहभागीहरूले प्रस्तुत गर्नुभएको थियो । महेन्द्र मोरङ आदर्श बहुमुखी क्याम्पसका तर्फबाट रसायनशास्त्र विभागका प्राध्यापकहरू डा. अजय भट्टराई, डा.सुजितकुमार साह, डा. तुलसीप्रसाद निरौला र एम.एससी.मा अध्ययनरत विद्यार्थी युवराज घिमिरेले सक्रिय सहभागिता जनाउनुभयो ।



महेन्द्र मोरङ क्याम्पसको अनुसन्धान Surfactant Science मा आधारित थियो । उहाँहरूले पोष्टरका माध्यमबाट आफ्ना उपलब्धिहरूलाई प्रस्तुत गर्नुभएको थियो । अन्तर्राष्ट्रिय अनुसन्धाताहरूका माझमा आफ्ना अनुसन्धान शेयर गर्न पाउनु र सिर्जनात्मक (निर्माणात्मक) छलफलमा सहभागी हुन पाउनु आफूहरूका लागि खुसीको कुरा भएको सहभागीहरूको प्रतिक्रिया छ । यस सहभागिताले आफूहरूको अनुसन्धानलाई फर्मास्युटिकल साइन्सको क्षेत्रलाई समेत फराकिलो पार्न सहयोग पुग्ने विश्वास डा. अजय भट्टराईले व्यक्त गर्नुभएको छ ।

बीबीएका विद्यार्थीलाई अभिमुखीकरण

महेन्द्र मोरङ आदर्श बहुमुखी क्याम्पसद्वारा बीबीए विद्यार्थीका लागि अभिमुखीकरण कार्यक्रम गरिएको छ । २०७६ कात्तिक २१ गते बिहीबार गरिएको सो कार्यक्रममा त्रिवि व्यवस्थापन सङ्कायका डीन प्राडा डिल्लीराज शर्माले मोरङ क्याम्पसमा बीबीए अध्ययनरत विद्यार्थीले राजधानीका कलेजमा पढ्न नपाएको कारण पछुताउनु पर्ने अवस्था नआओस् भन्ने सवालमा डीन कार्यालय सचेत रहेको बताउनु भयो । उहाँले मोरङ क्याम्पसको बीबीएको अध्ययन र अध्यापन गुणस्तर हेरेर नै बीबीएको कोटा बढाउनुका साथै बीबीएमका लागि पनि स्वीकृति दिइएको प्रष्ट पार्नुभयो । वर्तमान समयमा देशमा नैतिकता र सदाचार ह्रास हुँदैजाँदै भ्रष्टाचार मौलाउँदै गएकोले व्यवस्थापनका विद्यार्थीले अध्ययनका साथसाथै संस्कार, नैतिकता र सदाचारलाई अंगाली भ्रष्टाचारविहीन समाज निर्माण गर्न लागिपर्नु पर्नेमा जोड दिनुभयो ।



कार्यक्रममा क्याम्पस प्रमुख डा बाबुराम तिमल्सेना, सहायक क्याम्पस प्रमुख ताराप्रसाद यादव, बीबीएका संयोजक उद्गम मिश्र, त्रिवि प्राध्यापक संघ क्याम्पस एकाइका सचिव जीवनकुमार ढकाल, बीबीए व्यवस्थापन समितिका सदस्य मोहन कुमार सुवेदी, विद्यार्थी नेता तरुण खवास लगायतका विद्यार्थी नेताद्वारा व्यवस्थापन अध्ययनको महत्वको बारेमा प्रकाश पारिएको थियो ।

बीबीएम र बीपीएका विद्यार्थीका लागि अभिमुखीकरण

महेन्द्र मोरङ आदर्श बहुमुखी क्याम्पस विराटनगरद्वारा बीबीएम र बीपीएम नयाँ भर्ना भएका विद्यार्थीका लागि संयुक्त अभिमुखीकरण कार्यक्रम गरिएको छ । २०७६ कात्तिक २२ गते शुक्रवार बीबीएम र बीपीएको अभिमुखीकरण कार्यक्रममा व्यवस्थापन सङ्कायका डीन प्राडा डिल्लीराज शर्माले मोरङ क्याम्पसमा बीबीएम र बीपीएको अध्ययन आफूले उत्कृष्ट पाएको बताउँदै व्यवस्थापन सङ्कायमा मध्यमस्तरका व्यवस्थापक, अधिकृत तहका कर्मचारी तयार गर्न बीबीएम र बीपीए कार्यक्रम ल्याएको जानकारी दिनुभयो । आजको व्यवस्थापनका विद्यार्थी भोलिका देशका नेता, प्रशासक र व्यवस्थापक हुने भएकोले व्यवस्थापन पढेका विद्यार्थीले उत्कृष्ट शिक्षा आर्जनका साथसाथै सदाचार र नैतिकवान हुनु पर्नेमा जोड दिनुभएको थियो ।



कार्यक्रममा त्रिवि व्यवस्थापन सङ्काय केन्द्रीय विभागका भरतसिंह थापा, क्याम्पस प्रमुख डा. बाबुराम तिमल्सेना, सहायक क्या. प्रमुख ताराप्रसाद यादव, अर्का सहायक प्रमुख एवम् बीपीएका संयोजक मोहनकुमार श्रेष्ठ, बीबीएमका संयोजक रवि रोक्का, पूर्व सहायक क्या. प्रमुख डा. उद्धव पोखरेल एवम् विद्यार्थी प्रतिनिधिहरू अभिमन्यु यादव, नवीन पहाडी, जसवन्त पौडेल लगायतले व्यवस्थापन अध्ययनको महत्वको बारेमा प्रकाश पार्नु भएको थियो ।

डीनबाट एमबीएस, बीपीए र बीबीएसको कक्षा अवलोकन

त्रिवि व्यवस्थापन सङ्कायका डीन प्राडा डिल्लीराज शर्माले महेन्द्र मोरङमा विहानी सत्रमा व्यवस्थापन सङ्काय अन्तर्गत अध्यापन भइरहेका एमबीएस, बीपीए र बीपीएका कक्षाहरूको २०७६ कात्तिक २२ गते शुक्रबार अवलोकन गर्नुभयो । सो क्रममा बीबीएस चौथो वर्षमा अध्ययनरत



विद्यार्थीका लागि सम्बोधन गर्दै प्राडा शर्माले त्रिभुवन विश्वविद्यालयमा हाल अध्ययनरत चार लाख विद्यार्थीमा दुई लाख विद्यार्थी व्यवस्थापन सङ्काय अन्तर्गत अध्ययन गरिरहेका छन् । व्यवस्थापनका २५ कार्यक्रममा अध्ययनरत ती विद्यार्थीमा एक लाख २५ हजार बीबीएसमा मात्र रहेका छन् । विद्यार्थीको माग अनुसार समयसापेक्ष कार्यक्रम ल्याई अध्ययन अध्यापन एवम्

परीक्षा प्रणाली चुस्त दुरुस्त गर्न सकिएकोले व्यवस्थापन सङ्कायमा विद्यार्थीको आकर्षण बढेको समेत उहाँले बताउनुभयो ।

महेन्द्र मोरङ क्याम्पस विराटनगरका बीबिएस चौथो वर्षमा अध्ययनरत विद्यार्थीका लागि गरिएको अभिमुखीकरण कार्यक्रममा डीन प्रा.डा. शर्माले देशको लागि असल र सक्षम नेतृत्व, संघ/संस्थाका लागि दक्ष व्यवस्थापक र असल उद्यमी तयार गर्ने उद्देश्यका साथ व्यवस्थापनका कार्यक्रम सञ्चालित रहेको जानकारी दिनुभयो । सो अवसरमा उहाँले त्रिविका ७ सय ७७ क्याम्पसमा बीबीएस र १ सय ७७ क्याम्पसमा एमबीएस पढाइ भइरहेको बताउँदै बीबीएसलाई सेमेस्टर प्रणालीमा लैजाने प्रयास भैरहेको पनि बताउनुभयो ।

मोरङ क्याम्पसका प्रमुख डा. बाबुराम तिमल्सेना, सहायक क्या. प्रमुख ताराप्रसाद यादव, त्रिवि प्राध्यापक संघ क्याम्पस एकाइका सचिव डा. जीवनकुमार ढकाल लगायतले बीबीएसका विद्यार्थीलाई पनि प्रस्तुतीकरण, मूल्याङ्कन लगायतका कार्यक्रम गरिदै आएकोले व्यवस्थापनमा अन्य कार्यक्रमसहित समायानुकूल शिक्षा पाइरहेको जनाउनुभयो ।

IQAC को विस्तारित बैठक सम्पन्न

IQAC को विस्तारित बैठकले क्याम्पसको शैक्षिक तथा भौतिक विकासका लागि महत्वपूर्ण ११ वटा निर्णयहरू गरेको छ । पौष मसान्तभित्र आवश्यक पूर्वाधार सुधार सम्पन्न गरिसक्ने समेत बैठकले प्रतिबद्धता जनाएको छ ।

बैठकमा SAT का अध्यक्ष प्राध्यापक डा. देवेन्द्र अधिकारीले Annex को सन्दर्भ उल्लेख गर्दै QAA को प्राप्तिका सन्दर्भमा Documentation ले Transparency को सिर्जना गर्ने विषयमा जोड दिनुभयो । प्राध्यापक डा. बलराम पौडेलले हामी अहिले अश्वमेध यज्ञमा, शैक्षिक महायज्ञमा होमिएका छौं, यसको सफलताको लागि क्याम्पस प्रशासन, शिक्षक, विद्यार्थी सबैको सहयोग महत्वपूर्ण रहने बताउनुभयो । प्राध्यापक महेन्द्र नारायण यादवले हामी आशावादी भएर उन्नतिमा लागौं भन्नुभयो । बैठकमा डा. रामावतार शरण, डा. जीवन कुमार ढकाल, डा. रामप्रसाद कोइराला, डा. कामेश्वर यादव, राजनारायण यादव, ढकबहादुर मगर, इन्दिरा प्रसाई, सीताराम चम्लागाई, डा. विनोद कुमार महासेठ, डा. चन्द्रप्रसाद उपाध्याय, बद्री पौडेल, डा. शशि भूषण, डा. अच्युतराज कट्टेल, मोहनकुमार श्रेष्ठ, तारा यादव, सरोज कर्ण, सविना गौतम, आनन्द चौधरी लगायतले आ-आफ्नो विभाग र सो क्षेत्रको प्रगतिका विषयमा प्रकाश पार्नुभएको थियो । IQAC का अध्यक्ष क्याम्पस प्रमुख बाबुराम तिमिल्सेनाको अध्यक्षतामा कात्तिक १९ गते बसेको IQAC को विस्तारित बैठक SAT का सदस्य जयकुमार महतोले सञ्चालन र सहजीकरण गर्नुभएको थियो । विभिन्न सदस्यहरू, महेन्द्र मोरङ आदर्श बहुमुखी क्याम्पसका सहायक क्याम्पस प्रमुखहरू, Self Assesment Team का सदस्यहरू, कोअर्डिनेटरहरू, विभागीय प्रमुखहरू, शाखा प्रमुखहरू (कर्मचारीहरू), लगायत करिव चार दर्जनबीच सघन सहभागितामा बैठक सम्पन्न भयो ।



संरचनागत सुधारको शुरूवात

नेपालको पूर्वी भेगकै शैक्षिक धरोहरका रूपमा रहेको महेन्द्र मोरङ आदर्श बहुमुखी क्याम्पस शैक्षिक प्रतिष्ठानका रूपमा स्थापित छ । लामो समयको अन्तर्गतमा क्याम्पसको संरचनागत सुधारमा आशातीत सुधार भएको छ ।

शिक्षक, कर्मचारी र विद्यार्थीहरूले प्रारम्भमा जेजस्ता भौतिक तथा शैक्षिक कठिनाई बेहोर्नु परेपनि हाल आधारभूत आवश्यकता परिपूर्ति भएको अवस्था छ । मानविकी, व्यवस्थापन, विज्ञान र शिक्षा सङ्कायको पठन पाठन हुने यस क्याम्पसमा नियमित कक्षा सञ्चालन हुनुका साथै अनुसन्धान र प्रयोगात्मक अभ्यासलाई जोड दिँदै आएको छ । विद्यार्थीलाई अतिरिक्त क्रियाकलापमा बढी भन्दा बढी सहभागी गराउने व्यवस्था क्याम्पसले गरेको छ । क्याम्पसले सरसफाई, खानेपानी, शौचालयको स्तरोन्नति, चमेना गृह, कक्षा कोठामा पंखाको व्यवस्था, विद्युत्को व्यवस्था आदिमा पर्याप्त सुधार गरेको छ ।

क्याम्पस हाताभित्र प्रभु बैंकको काउन्टरको व्यवस्था गरेको छ । बैंकले प्राध्यापक, कर्मचारी र विद्यार्थीले कर्जा बाहेकका अन्य सबै सेवा क्याम्पस परिसरबाट दिँदै आएको छ । बैंकको काउन्टर नहुँदा क्याम्पसमा बुझाउनुपर्ने शुल्क बुझाउन कक्षानै छाडेर घण्टौं लाममा बस्नुपर्ने अवस्था थियो । बैंकको काउन्टर खुलेपछि विद्यार्थीले बिनाभन्कट कम समयमै शुल्क बुझाउन पाएपछि कक्षा छाड्नुपर्ने अवस्थाको अन्त्य भएको छ ।

क्याम्पसमा भएको भौतिक र शैक्षिक सुधारका कारण अध्ययन अध्यापन गर्न चाहनेहरूका निम्ति महेन्द्र मोरङ आदर्श बहुमुखी क्याम्पस मुख्य छनौटमा पर्न थालेको छ । यो क्याम्पसका सम्पूर्ण प्राध्यापक, कर्मचारी र विद्यार्थीका लागि गौरवको विषय हो ।

क्याम्पसका प्राध्यापकहरूमा समेत विद्यावारिधिको उपाधी लिनेको संख्यामा वृद्धि भइरहेको छ । आफूलाई स्तरोन्नतिको मार्गमा प्राध्यापकहरूले अग्रसर गराउँदै आउनुभएको छ भने अर्कातिर समयसापेक्ष तथा वर्तमान समयको माग अनुसारको जीवनपयोगी नयाँ नयाँ कार्यक्रमको पठन-पाठनले विद्यार्थी तथा अभिभावकमा आकर्षण बढाएको छ ।



पत्रकारितामा विद्यार्थीको आकर्षण

पछिल्लो समयमा आमसञ्चार तथा पत्रकारिता विषयमा विद्यार्थीको आकर्षण बढेको छ । विगत दश वर्षदेखि अध्यापन हुँदै आएको आमसञ्चार तथा पत्रकारिता विषयमा वार्षिक सरदर २५ जना विद्यार्थीले अध्ययन गर्दै आएका छन् । अहिलेसम्म दुई सय भन्दा बढी विद्यार्थीले स्नातक तह पुरा गरिसकेका छन् । पत्रकारिता आकर्षण एवं साहसिक क्षेत्र भएकाले चुनौतीपूर्ण काम गर्न रुचाउने जिम्मेवार र जवाफदेही विद्यार्थीको यसमा आकर्षक रहेको नेपाली तथा पत्रकारिता विभागका अध्यक्ष देवी निरौलाले बताउनुभयो । चुनौती मोल्न चाहने, देश, जनता र समाजका लागि केही योगदान गरौं भन्ने विद्यार्थीको आकर्षण पत्रकारितामा रहेको अध्यक्ष निरौलाको भनाइ छ ।



मोफसलमा पनि पछिल्लो समयमा व्यावसायिक पत्रकारिता शुरू भएको र व्यावसायिक पत्रकारिताका लागि व्यवसायिक जनशक्ति चाहिने भएकाले पत्रकारिता गरिरहेका व्यक्ति तथा पत्रकारिता गर्न चाहनेले पत्रकारिता अध्ययन गर्ने गरेको अध्यक्ष निरौलाको भनाइ छ । पत्रकारिता क्षेत्रमा दक्ष जनशक्ति अभावको अवस्था अन्त्य गरी दक्ष पत्रकार उत्पादन गर्नका लागि महेन्द्र मोरङ क्याम्पस लागिपरेको छ । क्याम्पसबाट उत्पादित विद्यार्थीले राष्ट्रिय सञ्चार माध्यममा राम्रो अवसर पाइरहेका छन् । उनीहरूले विभिन्न सञ्चार माध्यममा महत्वपूर्ण जिम्मेवारी दक्षतापूर्ण रूपमा निर्वाह गरिरहेका छन् ।

दक्ष पत्रकार उत्पादन गर्ने उद्देश्यले पत्रकारिता विषयमा अनुसन्धान र प्रयोगात्मक सिकाइलाई क्याम्पसले प्राथमिकता दिएको छ । आमसञ्चार तथा पत्रकारिता प्रयोगात्मक विषय भएकाले अनुसन्धान र प्रयोगात्मक सिकाइलाई क्याम्पसले जोड दिँदै आएको छ ।

त्रि. बि मा नाम दर्ता (T U Registration from Submission) प्रक्रिया सम्बन्धी जानकारी

उच्च शिक्षा हासिल गर्ने उद्देश्य लिएर विभिन्न कलेजहरूबाट + उत्तीर्ण गरी स्नातक तथा स्नातकोत्तर तहका विभिन्न विषयहरूमा अध्ययन गर्नका लागि त्रिभुवन विश्वविद्यालयको आङ्गिक क्याम्पस तथा सम्बन्धन प्राप्त क्याम्पसहरूमा नाम लेखाएका विद्यार्थीहरूले त्रि.बि.मा नाम दर्ता गर्नुपर्छ ।

त्रिभुवन विश्व विद्यालयमा नाम दर्ता गराउने कार्यलाई त्रि. बि. रजिष्ट्रेशन भनिन्छ । त्रिभुवन विश्व विद्यालयले रजिष्ट्रेशन फारम भर्ने विद्यार्थीलाई सङ्काय, तह, क्याम्पसकोड नम्बर, सिल सिलेवार नम्बर तथा भर्ना भएको साल सहितको स्लिप उपलब्ध गराउँदछ ।

त्रि. बि. मा समस्यारहित रुपमा नाम दर्ता गराउन विद्यार्थीहरूले क्याम्पस प्रशासनसँग नियमित सम्पर्कमा रहिरहनु उपयुक्त हुन्छ । त्रिभुवन विश्व विद्यालयले नाम दर्ताका लागि राष्ट्रिय दैनिक पत्रिका मार्फत सूचना प्रकाशित गर्दछ, त्यसैको आधारमा क्याम्पस प्रशासनले सम्पूर्ण विद्यार्थीहरूलाई जानकारी पाउने गरी सूचना प्रकाशित गर्दछ । विद्यार्थीहरूले निर्धारित समयभित्र फारम पेश गर्नु पर्दछ । प्राइभेट विद्यार्थीहरूका हकमा त्रि. बि. परीक्षा नियन्त्रण कार्यालयको रजिष्ट्रेशन शाखामा सम्पर्क राखी फारम बुझाउनु पर्दछ ।

त्रि.बि. मा नाम दर्ताका लागि चाहिने आवश्यक कागजातहरू

- १ SLC/SEE को लब्धाङ्कपत्रको फोटोकपी १
- २ SLC/SEE को चारित्रिक प्रमाण पत्रको फोटोकपी १
- ३ +2 वा स्नातक को ट्रान्सक्रिप्टको फोटोकपी १
- ४ +2 वा स्नातक को प्रोभिजनल सर्टिफिकेटको फोटोकपी १
- ५ +2 वा स्नातकको सक्कल माइग्रेसन १
- ६ +2 वा स्नातकको क्याम्पसको चारित्रिक प्रमाणपत्रको फोटोकपी १
- ७ आवश्यक संख्यामा पासपोर्ट साइजको फोटो

उल्लेखित कागजातहरू भएपछि त्रि. बि. मा नाम दर्ता गराउन सहज र सरल हुनेछ ।

(नोट: हरि प्रसाद तिमिसना, शाखा अधिकृत, म.मो.आ.व. क्याम्पसबाट प्राप्त जानकारीमा आधारित सामग्री ।)

अनुगमन तथा सुभाब समितिको सक्रियता

ममोआब क्याम्पस विराटनगरको अनुगमन तथा सुभाब समिति सक्रिय भएर कार्य सम्पादनमा लागेको छ । डा. बिमल कण्ठको अध्यक्षतामा मिति २०७६।०४।२९ गते गठित समितिले हाल [\(२०७६।०८।०८\)](#) सम्ममा ७ वटा बैठक सम्पन्न गरेको छ । सदस्यहरु प्रा.डा. राज नारायण यादव प्रा.डा. नागेन्द्र प्रसाद साह, डा. तुलसी प्र. निरौला, वेद प्रसाद सङ्गौला, डिल्ली पोखरेल, सीताराम चम्लागाई, जय नारायण यादव, अर्जुन कुमार कर्ण र जे.पि. सिंह रहनु भएको यस समितिले क्याम्पस प्रशासनलाई विभिन्न सुभाब पेश गरेको छ । क्याम्पस प्रशासन तथा विभिन्न सङ्काय र विभागका कामहरूको अनुगमन गरेको छ । व्यवस्थापन सुधारका लागि आवश्यक सुभाब दिने प्रयोजनका लागि विद्यार्थी लगायतका पक्षसँग अन्तरक्रिया गरेको छ । विद्यार्थी नेताहरु तरुण खवास, अभिमन्यु यादव, जसवन्त पौडेल, धर्मदेव साह, नवीन पहाडी, सुनिल कुमार चौधरी, निरज ठाकुर आदि समेतले भइरहेका भौतिक निर्माणको अनुगमन गरेको छ । अनुगमन गरी गुणस्तर कायम गर्न जोड दिएको छ । ठेकेदार, क्याम्पस प्रशासन र कामदार पक्षसँग स्थलगत रुपमा सोधी बुझी, कामको रेखदेख गरी तोकिए अनुसारको गुणस्तर कायम गर्न निर्देशन दिएको छ ।

विभिन्न सङ्काय र विभागको स्तरोन्नति गर्नुपर्ने ; Projector, Photo copy लगायतका यन्त्र उपकरण जडान गर्नुपर्ने ; फर्निचर, पड्खा, बत्ती आदिको उचित व्यवस्था गरिनुपर्ने ; हेल्थ सेन्टर, लेडिज चेन्जिङ रुम आदि छिट्टै सञ्चालनमा ल्याउनु पर्ने ; Research Mgt. Cell लाई Upgrade गर्नुपर्ने ;

News

आवश्यक शिक्षक कर्मचारी थप गर्नुपर्ने ; परीक्षालाई मर्यादित बनाउन सजग हनुपर्ने ; कर्मचारीले समयभित्र कार्यालयमा रहेर कार्य गर्नु पर्ने लगायतका सुझाव दिएको छ ।

पछिल्लो बैठकले समितिले भौतिक विकास निर्माणका कार्य गर्दा ठेकदारले तोकिएको गुणस्तर कायम गर्नु पर्ने, गुणस्तर नियन्त्रणका लागि क्याम्पसले कर्मचारी खटाएर रेखदेख गराउनु पर्ने, कमसल काम भएको हकमा सो काम पुनः गर्नुपर्ने समेत तोकेको छ । साथै, निर्माण तथा मर्मत सम्भार भइरहेका सम्पूर्ण भवन, शौचालय तथा अन्य भौतिक संरचना सुधारका लागि भएका सम्झौताहरु समितिलाई अविलम्ब उपलब्ध गराउन क्याम्पस प्रशासनसँग माग गरेको छ ।

पत्रकारिताका विद्यार्थीद्वारा पत्रिका प्रकाशन

३ वर्षे स्नातक तह ऐच्छिक पत्रकारिता विषय लिई प्रथम खण्डको परीक्षामा सामेल भएका विद्यार्थीहरुद्वारा महेन्द्र मोरङ पोष्ट (वार्षिक) र महेन्द्र मोरङ दर्पण (मासिक) पत्रिकाको प्रकाशन गरिएको छ । पूर्णाङ्क १०० मध्ये लिखित परीक्षा ७० पूर्णाङ्क र बाँकी ३० पूर्णाङ्कको आंशिक प्रयोजनका लागि विद्यार्थीले यी पत्रिका प्रकाशन गरेका हुन् । पत्रिकाको प्रकाशन समूह विभाजन गरी गरिएको हो । क्याम्पसले केही रकम उपलब्ध गराएको र थप रकम विद्यार्थी आफैले जुटाई उनीहरुकै प्रयासमा पत्रिका प्रकाशन गरेका हुन् । महेन्द्र बहादुर कटुवालको सम्पादनमा महेन्द्र मोरङ पोष्टको प्रकाशन २०७६ कार्तिक बाट प्रारम्भ गरिएको हो भने सरिता बस्नेतको सम्पादनमा महेन्द्र मोरङ दर्पणको प्रकाशन २०७६ मंसिरमा प्रारम्भ गरिएको हो ।

Workshop on Research Writing and Publishing

A two day research oriented program entitled “**Workshop on Research Writing and Publishing**” was held at MMAMC during **November 15-16, 2019**. The program was organized by **Department of Physics of this Campus** for M. Sc. 3rd and 4th semester students at newly developed seminar hall of the respective department. According to **Dr. Shashit Kumar Yadav (BIT Program Coordinator)**, the Campus Chief, **Dr. Baburam Timal** was the chief guest of the program and there were fifty participants. The program was facilitated by **Prof. Dr. Devendra Adhikari, Mr. Kul Prasad Limbu, Dr. Ram Prasad Koirala and Dr. Shashit Kumar Yadav**. The research related topics, such as **Article Writing and Publishing, Thesis Writing, Report Writing, Referencing and Citations, Plagiarism and Copyright and Power Point Presentation** were covered during the program.



Scientific Talk Program for Early Career Researchers

The **Research Management Cell (RMC)** of MMAMC has been organizing different scientific concerned activities to develop enthusiasms for early research career faculties as well as students. With due regards, a scientific talk program was organized by RMC on 17th of November, 2019 at Samikshalaya of the Campus whose Chief Guest was **Dr. Baburam Timal**, the **Campus Chief** and there were about hundred delegates. According to **Dr. Shashit Kumar Yadav** (BIT Program Coordinator and member of RMC), the focal person was **Dr. Balaram Raymajhi** who delivered talk on “**Transition Metal Catalyzed Hydrofunctionalization Reaction of Alkanes**”. Dr. Raymajhi is the former student of the Campus and has pursued his Ph. D. degree from **Florida University, USA**. Currently he is working as senior scientist and Archer Pharmaceuticals/Bio SRQ there.



उत्कृष्ट प्राध्यापक र कर्मचारी सम्मानित

महेन्द्र मोरङ आदर्श बहुमुखी क्याम्पस विराटनगरले दुई प्राध्यापक तथा दुई कर्मचारीलाई सम्मान गरेको छ । २०७६ असोज १० गते शुक्रबार सहप्राध्यापकद्वय डा रामावतार शरण र सुनिता दाहाल एवम् कर्मचारीद्वय सविना गौतम र रघु मण्डललाई प्रतिव्यक्ति रु ५०००/१०० नगदसहित सम्मानित हुनुभयो । क्याम्पसको स्थापना दिवस मनाउन सुरु गरेसँगै उत्कृष्ट प्राध्यापक र कर्मचारीलाई पनि सम्मान गर्दा मनोबल बढ्ने भन्दै सम्मान गरिएको र यसलाई निरन्तरता दिने जनाइएको छ ।



सम्मानित व्यक्तिहरूलाई क्याम्पस प्रमुख बाबुराम तिल्लेना, सहायक क्या. प्रमुख ताराप्रसाद यादव, डा. सुशील अधिकारी, प्राध्यापक महेन्द्रनारायण यादव लगायतले सम्मान गर्नुभएको थियो । क्याम्पस गतवर्षदेखि साउन १६ गते स्थापना दिवस मनाउन सुरु गरेको र यस वर्षदेखि प्राध्यापक तथा कर्मचारी सम्मान गर्न सुरु गरेको हो ।

उत्कृष्ट प्रस्तुतीकरण पुरस्कृत

महेन्द्र मोरङ आदर्श बहुमुखी क्याम्पस विराटनगरका बी.बी.एस. चौथो वर्षका विद्यार्थीका लागि प्रस्तुतीकरण कक्षामा विद्यार्थीले उत्साहपूर्वक सहभागिता जनाएका छन् । डा. जीवनकुमार ढकालको संयोजकत्वमा २०७६ असोज ९ गते बुधवार भएको कार्यक्रममा पाँच समूहमा विभाजित भएका विद्यार्थीले महिला सशक्तीकरण शीर्षक विषयमा प्रस्तुति गरेका थिए । प्रत्येक समूहमा ६ जना सहभागी विद्यार्थीले समूहबाट तयार पारिएको “महिला सशक्तीकरण” का विषयको उपस्थित सहभागीले प्रस्तुति दिएका थिए । प्रस्तुतीकरणको मूल्याङ्कन व्यवस्थापन अनुसन्धान समितिका संयोजक डा. रामावतार शरणले गर्नुभएको थियो । सदस्य जनकनाथ सापकोटा, डा. उद्धव पोखरेल र सीताराम चम्लागाईले प्रस्तुतीकरण प्रभावकारी भएको र सुधार पक्षका बारेका सुझाव दिनुभएको थियो । सहभागी विद्यार्थीले पनि कक्षा कोठामा अगाडि गएर प्रस्तुती गर्ने कार्य पहिलो पटक गर्न पाएकोमा खुशी व्यक्त गरेका थिए ।

क्याम्पसको व्यवस्थापन सङ्कायअन्तर्गत बीबीएस चौथो वर्षमा अध्ययनरत विद्यार्थीले गरेको प्रस्तुतीकरणमा सबैभन्दा उत्कृष्ट विद्यार्थीलाई पाठ्यपुस्तक तथा डायरी प्रदान गरी असोज १० गते शुक्रवार पुरस्कृत गरिएको छ । प्रस्तुतीकरणमा अप्सना घिमिरे, जानुका विष्ट, पवित्रा तिमिसिना र धिरज गुरागाई क्रमशः प्रथम, द्वितीय, तृतीय र सान्त्वना भएका थिए । व्यवस्थापन अनुसन्धान समितिका आयोजनामा भएको सो प्रस्तुतीकरणमा सहभागी अन्य विद्यार्थीलाई समेत पुरस्कार वितरण गरिएको थियो । उनीहरूलाई आयोजक समितिका संयोजक डा. रामावतार शरण, सहायक क्याम्पस प्रमुख ताराप्रसाद यादव, जनक सापकोटा, मोहन सुवेदी, शिक्षाशास्त्र सङ्कायका संयोजक बट्टी पौडेल, बीबीएमका संयोजक रवि रोका, शिवचन्द्र चौधरी, कर्मचारी अधिकृत हरि तिमिसिनाले पुरस्कार वितरण गरिएको थियो । विद्यार्थीले ‘महिला उद्यमशीलता’ विषयमा पाँच समूहमा विभाजित भई विद्यार्थीले समूहगत रूपमा प्रस्तुति गरेका थिए । पुरस्कार वितरण अगाडि उपप्राध्यापक जनक सापकोटाले विद्यार्थीलाई प्रस्ताव लेखन सम्बन्धी अभिमुखीकरण गरेका थिए ।

शिक्षाशास्त्र सङ्कायका विद्यार्थीलाई अभिमुखीकरण

महेन्द्र मोरङ आदर्श बहुमुखी क्याम्पस विराटनगरमा २०७६ कार्तिक २९ गते ४ वर्षे वि.एड. अन्तर्गत प्रथम वर्षमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूका लागि अभिमुखीकरण कार्यक्रम सम्पन्न भएको छ । क्याम्पस प्रमुख डा. बाबुराम तिमल्सेनाको प्रमुख आतिथ्यमा भएको कार्यक्रममा सभापति कार्यक्रम संयोजक बट्टीप्रसाद पौडेल रहनु भएको थियो भने कार्यक्रम सञ्चालन सूर्य निरौलाले गर्नु भएको थियो ।

अभिमुखीकरण कार्यक्रममा प्राध्यापक लक्ष्मण महेताले कार्यक्रमको उद्देश्य र औचित्यमाथि प्रकाश पार्नु भएको थियो । त्सैगरी QAA अन्तर्गत (SAT) का संयोजक प्रा.डा. देवेन्द्र अधिकारीले यस क्याम्पसमा सबै गुणस्तरलाई ध्यान दिएर विश्व परिवेशमा प्रतिस्पर्धा गर्नसक्ने जनशक्ति उत्पादनमा जोड दिनुभयो । विभिन्न विद्यार्थी सङ्गठनका अध्यक्षहरू नवीन पहाडी, जसवन्त पौडेल, धर्मदेव लगायतले विद्यार्थीका सबै समस्याहरूमा काँधमा काँध मिलाएर उज्ज्वल भविष्यमा सहयोग गर्ने प्रतिबद्धता जनाउनु भएको थियो । वि.एड.मा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले आफूहरूलाई शिक्षक सेवामा प्रवेश गर्न लाइसेन्स आवश्यक पर्ने कुरामा जोड दिएका थिए ।

शिक्षाशास्त्र सङ्कायमा अध्यापन गराउने शिक्षकहरू भगवानका नाम गरेका गणेश, सूर्य, बट्टी, राम, लक्ष्मण सिमा, यशोधरा, सुनिता, शत्रुधन, सत्यनारायण, राजकुमार आदि शिक्षक/शिक्षिकाले पढाउने हुँदा शिक्षाशास्त्र पक्कै पनि गुणस्तरीय हुने कुरामा सन्देह छैन भन्दै नेपाल त्रि.वि. कर्मचारी संघका केन्द्रीय प्रतिनिधि प्रमोद कामतले प्रष्ट पार्नुभयो ।

कार्यक्रमलाई शैक्षिक कवि सुमन पोखरेल, त्रि.वि. प्राध्यापक संघका सचिव डा. जीवन ढकाल, शैक्षिक प्रशासन प्रमुख गुदर यादव, शिक्षक डा. कामेश्वर यादव, QAA सल्लाहकार मोहन सुवेदी आदिको उपस्थिति रहेको थियो । क्याम्पस प्रमुख डा. बाबुराम तिमल्सेनाले विद्यार्थीको सुनौलो भविष्यका लागि क्याम्पसले सबै कार्यमा सहयोग गर्न तत्पर रहेको बताउनु भयो ।

कार्यक्रमका संयोजक बट्टी पौडेलले करिब सयजना विद्यार्थी भर्ना भइसकेको जानकारी दिदै २०० भन्दा बढी विद्यार्थीले भर्ना गर्ने बताउनुभयो । शिक्षक एउटा बत्ती हो जो आफू बलेर अरुलाई उज्यालो दिन्छ, भन्दै आगामी दिनमा एम.एड.का विभिन्न विषयहरूमा यसै शैक्षिक सत्रदेखि अध्ययन अध्यापन कार्य सुभारम्भ गर्दै गुणस्तरीय शिक्षामा सधैं प्रतिबद्ध रहेको जानकारी दिनुभयो । निजी कलेजमा भन्दा सस्तो र स्तरीय शिक्षा दिने सरकारी क्याम्पसको महत्व दिन प्रतिदिन बढ्दै गएको कुरामा सहभागीले जोड दिनुभएको थियो ।

ममोआव क्याम्पसमा अनुसन्धान गतिविधि बढ्दो

नेपालका पुराना क्याम्पसहरूमध्ये एक र प्रदेश नं. १ को राजधानी विराटनगरमा रहेको वि.सं. २०१२ मा स्थापित महेन्द्र मोरङ आदर्श बहुमुखी क्याम्पस अहिले अध्ययनको मात्र नभएर अनुसन्धान केन्द्रको रूपमा समेत आफ्नो पहिचान बनाउँदै आएको छ । स्नातक र स्नातकोत्तर तहमा विभिन्न सङ्कायका विभिन्न विषयमा पाठ्यक्रमको उद्देश्य अनुरूप गराइने अनुसन्धान (Research/Thesis) त नियमित प्रक्रिया नै भयो । यसका अतिरिक्त, विद्यावारिधि (Ph.D.) लेभलका Research समेत यस क्याम्पसमा निरन्तर बढिरहेका छन् ।



विश्वविद्यालयको शिक्षाको एक प्रमुख उद्देश्य नै अनुसन्धान हुन्छ । ज्ञानको विस्फोट (Innovation of Knowledge) गराउनु र विद्यार्थीलाई अभि नयाँ-नयाँ उपलब्धितर्फ उन्मुख गराउने ध्येयले सरकार, समुदाय तथा शैक्षिक संस्थाले अनुसन्धानमा विद्वान्हरूको सक्रियताको खोजी गरेको हुन्छ साथै लगानी पनि गरेको हुन्छ । अनुसन्धानमा श्रम, सीप, लगानी त भन धेरै खर्च भएको हुन्छ । यस परिप्रेक्ष्यमा सीमित स्रोत, साधन

र सहयोगमा पनि महेन्द्र मोरङका प्राध्यापकहरूले अनुसन्धान कार्यलाई निरन्तर अघि बढाइरहेको पाइएको छ । अनुसन्धान कार्यलाई व्यवस्थित गर्न क्याम्पसमा प्रा.डा. बलराम पौडेलका संयोजकत्वमा Research Management Cell मूल समितिका रूपमा छ । तगहत तथा सङ्कायगत अन्य समितिहरू पनि कार्यरत छन् । प्रा. महेन्द्र यादवको नेतृत्व रहेको MBS को Research Committee, स.प्रा. रामअवतार शरणको नेतृत्व रहेको Management Research Committee छन् । प्राध्यापक पौडेलकै संयोजनमा BBA RC तथा MPA र BPA RC हरू सक्रिय छन् । विज्ञान सङ्कायमा प्रा.डा. अशोक कुमार, प्रा.डा. देवेन्द्रराज अधिकारी, डा. इन्दुशेखर भा. डा. राम प्रसाद कोइराला, डा. शशित कुमार यादव, प्रा.डा. पर्शुराम मिश्रा लगायत अनुसन्धान निर्देशन गर्न र सहयोग गर्न जुटिरहनु भएको छ । विज्ञान सङ्कायमा करिब १० वर्षदेखि Ph.D. अनुसन्धान कार्य भइरहेको छ । डा. सुजित कुमार चटरजीले डा. सुजित कुमार साह र डा. तुलसी प्रसाद निरौलालाई Ph.D. गराउनु भयो भने हालै प्रा.डा. पर्शुराम मिश्राले यहीँको Lab प्रयोग गरी डा. नरेन्द्र चौधरीलाई Ph.D. गराउनु भयो । अहिले पनि जनक अधिकारी, रोहित देव र युवराज साह अनुसन्धानमा कार्यरत हुनुहुन्छ । डा. अजय भट्टराईका निर्देशनमा नीलम शाही Ph.D. मा अध्ययनरत हुनुहुन्छ । भट्टराईकै निर्देशनमा महेन्द्र मोरङका शिव नारायण यादव Ph.D. गरिरहनु भएको छ ।

News

स्नातकोत्तर क्याम्पसका प्रा.डा. टि.एन. मण्डलका निर्देशनमा रही डा. तिलक गौतमले Ph.D. उपाधीको अध्ययन पुरा गर्नुभयो र अहिले आफू चाहिँ हात्तीसार क्याम्पस धरानकी सावित्री श्रेष्ठलाई Ph.D. गराउँदै हुनुहुन्छ ।

अन्य सङ्कायको भन्दा विज्ञान सङ्कायको अनुसन्धान बढी खर्चिलो छ । यसका लागि आवश्यक पर्ने यन्त्र, उपकरण आदिको क्याम्पसमा अभाव छ । केही सामान क्याम्पसले जुटाए पनि कतिपय सामानहरू शिक्षकहरूको रकम सङ्कलन तथा दाताहरूको दानबाट प्राप्त भएका छन् । टेनिसियो मिटर, 4 Digit, Balance, Conductivity Meter, Uv Visible Photometer, Uv Visible Spectrometer, DS Analyser आदि सामान किनिएका तथा जुटाइएका छन् । क्याम्पस प्रशासन, UGC, डा. बसन्त गिरी, दिल्लीको Orbit Research Center, Asian Scientist Mansingh को सहयोगमा यी सामान किनिएका तथा प्राप्त गरिएका हुन् । मानविकी तथा व्यवस्थापन सङ्कायका प्राध्यापकहरू पनि अनुसन्धानमा सक्रिय रहेको पाइएको छ । मानविकीमा प्रा.डा. बलराम पौडेल, प्रा.डा. वेदराज आचार्य, डा. कामेश्वर यादव, डा. सुशील अधिकारी, डा. बाबुराम तिमल्सेना डा.भोला राउत, डा. अच्युत राज कट्टेल, डा. मनोज गुप्ता डा. राजन दत्तले सामाजिक तथा भाषागत क्षेत्रमा अनुसन्धान गर्नुभएको छ भने व्यवस्थापन सङ्कायका डा. रामावतार शरण, डा. शशिभूषण कर्ण, डा. आशाराम माभी, डा. उद्धव पोखरेल, डा. जीवन ढकाल, डा. अरूण ठाकुर, डा. विनोद कुमार श्रेष्ठ, डा. भविष्य मिश्रा आदिले व्यापार, बाणिज्य, वित्त क्षेत्र लगायतका विषयमा अनुसन्धान गर्नुभएको छ । हालै गठित RM Cell ले कार्ययोजना बनाउने र बजेट निर्माण गरी स्वीकृत गराउने कार्य सम्पन्न गरेको छ । Mini-Research कार्यक्रमको प्रस्ताव आह्वान गरी ६ वटा प्रस्ताव प्राप्त गरेको छ । Blind Peer Review गरी जर्नल प्रकाशन गर्न प्राज्ञिक वर्गबाट लेख/रचना प्राप्त गर्दैछ । हालै २०७६/०८/०९ मा RMC को पहलमा डा.बलराम रायमाभीलाई आमन्त्रण गरी एउटा Scientific Talk Program को आयोजना गरिएको छ ।

विज्ञान सङ्कायमा विभिन्न विषयमा Ph.D. उपाधि पूरा गर्ने प्राध्यापकहरूमा डा. प्रमोद कुमार खेरवार डा. विनोद कुमार महासेठ, डा. शिव नारायण यादव (सेवा निवृत्त) डा. विमल कुमार कण्ठ, प्रा.डा. राजनारायण यादव, डा. नगेन्द्र प्रासद साह, डा. पवन कुमार कर्ण र डा. सत्य नारायण साह समेत हुनुहुन्छ । विज्ञान सङ्कायमै Scholars का रूपमा रमेश कुमार गोहिवार, उपेन्द्र मेहता, अर्जुन ढुङ्गाना र राजेन्द्र चौधरी रहनु भएको छ ।

क्याम्पसबाट विवेचना, मेधा, Tuta, समदर्शी, Knowledge, दुन्दुभि, Divine Vission आदि जर्नलको प्रकाशन हुने गरेको छ ।

Welcome/Orientation Program of BCA and B. Sc. CSIT

The Welcome/Orientation Program of BCA/B. Sc. CSIT was held in campus on 20th Kartik 2076 on the chairmanship of Campus Chief Dr Baburam Timalsena, MMAMC Biratnagar. On the occasion, Asst. Campus Chief Dr Pramod Kumar Kherbar, Institution of Science and Technology, Asst Campus Chief Dr Susil Kumar Adhikari, Humanities and Social Sciences, Prof. Dr Devendra Adhikari, Coordinator of SAT, Dr Ram Prasad Koirala, Coordinator of B. Sc. CSIT, faculties of BCA and B. Sc. CSIT, Mr Pramod kamat, Central Member, University Officials' Association, Mr Pramod Kumar, President of University Officials' Association Campus Unit MMAMC, representatives of different students' union, thirty five newly admitted students of BCA and thirty six of B. Sc. CSIT had their precious presence.

At the program Asst. Campus Chief Dr Pramod Kumar Kherbar and Dr Susil



Kumar Adhikari expressed their best wishes to the BCA and B. Sc. CSIT students for their success at IT education in MMAMC. Prof. Dr Devendra Adhikari, Co-ordinator of

News

SAT, explained about the importance of QAA certificate and informed the students that the Campus had already begun the process to obtain it. Campus Chief Dr Baburam Timalsena stated the importance of practical education for the success in life and welcomed all the newly admitted students. The master of ceremony Dr Achut Raj Kattel, Coordinator of BCA Program, read the rules and regulations of the campus for the students that they have to follow thereafter.

अनुसन्धान प्रस्ताव लेखनसम्बन्धी छलफल

डा रामावतर शरण संयोजक र सदस्यद्वय मोहनकुमार सुवेदी र जनकनाथ सापकोटा रहेको तीन सदस्यीय व्यवस्थापन अनुसन्धान समिति(MRC) लाई क्याम्पस प्रशासनले निरन्तरता दिएपछि छलफल भएको छ। २०७६ असोज ९ गते बुधवार MRC को आयोजनामा भएको MRC को कार्यक्रममा आफ्नो जिम्मेवारीलाई अझ प्रभावकारी रूपमा पूरा गर्ने उद्देश्यले व्यवस्थापन सङ्कायका प्राध्यापकहरूबीच छलफल भएको हो। छलफलमा प्राध्यापक महेन्द्र नारायण यादवले विद्यार्थी र क्याम्पसको शैक्षिक अवस्थाअनुसार प्रस्ताव लेखन कार्यलाई ध्यान दिनुपर्ने र सुपरीवेक्षकका रूपमा सबै शिक्षकलाई सहभागी गराउनु पर्ने बताउनु भयो। एमआरसीका संयोजक डा रामावतार शरणले अब सम्बन्धित विषयका शिक्षकले कम्तीमा २५ वटा नमूना प्रस्ताव तयार गरी विद्यार्थीलाई दिए। विद्यार्थीको सहभागिता बढ्ने धारणा राख्नुभयो। डा उद्धव पोखरेलले MRC ले विद्यार्थीलाई प्रस्ताव लेखनमा राम्रो गरिरहेकोमा सराहना गर्नुभयो। हरिप्रसाद आचार्यले विद्यार्थीहरू प्रस्ताव लेखनमा हिचकिचाउने हुनाले सुपरीवेक्षकले उनीहरूलाई हौसला दिनुपर्नेमा जोड दिनुभयो। सहायक क्याम्पस प्रमुख ताराप्रसाद यादवले विद्यार्थी प्रस्ताव लेखनमा सबैको सहयोगले सुधार भैरहेको र प्रशासनबाट पनि सुधारका लागि प्रयास भैरहेको बताउनुभयो। सो अवसरमा MRC का सदस्यद्वय मोहनकुमार सुवेदी र जनकनाथ सापकोटाले विगतको अनुभवलाई समेटेर अझ राम्रो गर्दै लैजाने प्रतिवद्धता जनाउनुभयो। डा जीवनकुमार ढकालले प्रस्ताव लेखन कार्य तोकिएको प्रारूपमा तयार गरी एकरूपता दिनु पर्नेमा जोड दिनुभएको थियो। सो अवसरमा शिवचन्द्र चौधरीले विद्यार्थीले पेश गरेको प्रस्ताव लेखनको नमूनामा भएका कमजोरीलाई सुधारका लागि सुझाव दिएपछि केही विद्यार्थी फेरि दोहोर्‍याएर नआउने गरेको गुनासो गर्नु भयो। शिवनारायण चौधरीले MRC ले राखेको मान्यता राम्रो भएको बताउँदै बीबीएस चौथो वर्षका विद्यार्थीका लागि गरिएको प्रस्ताव लेखन कार्यले स्नातकोत्तर तहका लागि पनि पूर्वाधार तयार पार्ने कुरामा जोड दिनुभयो।

क्याम्पसमा कार्यरत सङ्घ/संस्थाहरू

(Unions in MMAMC)

A) Teachers' Association of MMAM Campus

SN	Name of Association	Lead by	Post	Remarks
1	Trivuvan University Teachers' Association (TUTA)	Dr Bimal Kumar Kantha	President	
2	Democrat Professors' Association, Nepal (DEPAN)	Mr Bed Prasad Sangraula	President	
3	Nepal University Progressive Teachers' Association (NUPTA)	Dr Tulashi Prasad Niraula	Chairperson	
4	Nepal Rastriya Pradhyapak Sang	Mr Jay Narayan Yadav	Chairperson	
5	Madhesi Pradhyapak Sang	Mr Arjun Karna	Chairperson	

News

B) Staffs' Association of MMAM Campus

SN	Name of Association	Lead by	Post	Remarks
1	Trivuvan University <i>Employees Association</i> (TUEA)	Mr Pramod Kumar	President	
2	Democratic Employee Association	Mrs Anita Sharma Pandey	President	
3	Progressive Employee Association	Mr Phekan Khatwe	Chairperson	
4	National Employee Association	Mr Sunil Kumar Barma	Chairperson	

C) Students' Association of MMAM Campus

SN	Name of Association	Lead by	Post	Remarks
1	FSU	Vacant	Vacant	
2	ANNFSU	Mr Navin Pahadi	President	
3	NSU	Mr Jaswant Paudel	President	
4	ANNFSU (Revolutionary)	Mr Abhimanyu Yadav	President	
5	Federal Students' Forum	Mr Sunni Kumar Chaudhary	President	
6	National Student Association	Mr Niraj Thakur	President	
7	Naya Sakti Student Union	Mr Tarun Khawas	President	

Welfare Funds in MMAMC

There are 3 welfare Funds operating in MMAMC. Two funds are operating by teachers and rest one by administrative staffs. Funds help the members for saving and Loan facilities.

- Morang Pradhyapak Kalyan Kosh is one of the leading fund of the campus. Chairman of fund is Devi Niraula, Treasurer is Tulasi P Niraula and Secretary of fund is Sitaram Chamlagain. Funds monthly saving from members is Rs 2000. No of Members in the funds are 95 and it was Established as on 2052 BS.
- Karmachari Kalyan Kosh is operating for administrative staff members. Chairman of fund is Pramod Kumar, Vice Chairman is Anita Sharma Pande and Secretary is JayPrakash Singh. Monthly Saving of fund from members is Rs 1000 and 500. No of Members in the fund is 50.and it was established in 2049 BS
- Aadarsha Pradhyapak Kalyan Kosh is Second Welfare fund for teachers. Chairman of fund is Ram Narayan Das, Secretary of fund is Kameshwar Yadav and Treasurer is Shiv Narayan Chaudhary. Monthly Saving of fund from members is Rs 2000.No of Members in the fund is 60 and it was established in 2052 BS.

CRITERIA and BENCHMARKS for QAA Process

The generic benchmarks or criteria identified by QAAC to serve as the basis of its assessment procedures for institutions and programmes are presented below.

2.1 Policy and Procedure

Formal policies and procedures provide a framework within which higher education institutions can develop and monitor the effectiveness of their quality assurance system. It also helps to increase public confidence. The policy statement of an institution is expected to include:

- i) institutional strategy for quality and standards
- ii) organization of quality assurance system
- iii) responsibilities of individual departments, units and individuals for the assurance of quality
- iv) relationship between teaching and research in the institution
- v) involvement of students in quality assurance
- vi) ways in which the policy is implemented, monitored and revised.

2.2 Curricular Aspects

This criterion deals with how the curriculum - either assigned by a University or marginally supplemented or enriched by an institution, or totally remade, depending on the freedom allowed in curricular design, aligns with the mission statement of the institution. In addition, issues of academic flexibility and diversity to suit different levels of learners, aspects on career orientation, multi-skill development and involvement of stakeholders in curriculum updating, are also gauged under this criterion. The focus of this criterion is captured in the following criteria:

- i) stated goals and objectives that are communicated systematically to all its constituencies
- ii) consistency of programmes of the institution with goal and objectives
- iii) wide range of the programmes of the institution offering that provide adequate academic flexibility
- iv) feedback system from academic peers, students, employers and other stakeholders to initiation, review and redesign of the programmes.
- v) practices of sustainable curricular to achieve academic excellence

2.3 Teaching-Learning and Evaluation System

This criterion deals with the efforts of an institution to serve students of different backgrounds and abilities, through effective teaching-learning experiences. Interactive instructional techniques that engage students in higher order 'thinking' and investigation, through the use of interviews, focused group discussions, debates, projects, presentations, experiments, internship and application of ICT resources, are important considerations. It also probes into the adequacy, competence as well as the continuous professional development of the faculty who handle the programmes of study. The efficiency of the techniques used to continuously evaluate

QAA Awareness

the performance of teachers and students is also a major concern of this criterion. The focus of this criterion is captured as follows:

- i) transparency in admission process
- ii) programmes of teaching and learning cater to individual differences amongst learners
- ii) facilitation of the effective conduct of the teaching-learning processes
- iii) provision for use of ICT in the enhancement of teaching process
- iv) effective mechanism to recruit adequate qualified faculty
- v) reliable and valid evaluation process of the students
- vi) regulations on students' absence, illness and other circumstances
- viii) an open and participative mechanism for evaluation of teaching and promoting work satisfaction of the faculty
- ix) opportunities for continued academic growth and professional development of staff
- x) good practices in teaching, learning and evaluation to achieve academic excellence

2.4 Research, Consultancy and Extension

This criterion seeks information on the policies, practices and outcomes of the institution, with reference to research, consultancy and extension. It deals with the facilities provided and efforts made by the institution to promote a 'research culture'. The institution has the responsibility to enable faculty to undertake research projects useful to the society. Serving the community through extension, which is a social responsibility and a core value to be demonstrated by institutions, is also a major aspect of this criterion. The focus of this criterion comprises the following:

- i) promotes research culture among faculty and students
- ii) encourages faculty to publish in academic journals
- iii) encourages faculty to participate in professional academic programmes
- iv) promotes faculty participation in consultancy work
- v) institutional responsiveness to community needs through the extension and conducting relevant extension
- vi) good practices in research, consultancy and extension to achieve academic excellence.

2.5 Infrastructure and Learning Resources

This criterion seeks to elicit data on the adequacy and optimal use of the facilities available in an institution to maintain the quality of academic and other programmes on the institutions. It also requires information on how every constituent of the institution - students, teachers and staff - benefits from these facilities. Expansion of facilities to meet future development is included among other concerns. This criterion focuses on:

- i) adequacy in using the physical facilities for the conduct of the educational programmes efficiently
- ii) balancing the growth of the infrastructure with the academic growth of the institution.
- iii) effective mechanisms for maintenance and optimal use of infrastructure
- iv) adequate library, computer facilities and other learning resources, with easy access to all its constituencies

2.6 Student Support and Guidance

The highlights of this criterion are the efforts of an institution to provide necessary assistance to students, to acquire meaningful experiences for learning at the campus and to facilitate their holistic progression. It also seeks information on student and alumni profiles. The focus of this criterion is on the following:

- i) provision of clear information to students about admission, completion requirements for all programmes; the fee-structure and refund policies; financial aid and student support services
- ii) sufficient and well-run support services to all its students
- iii) Student progression monitored effectively
- iv) mechanisms for student counseling and placement services
- v) effective mechanism to use student feedback for quality enhancement.

2.7 Information System

Institutions should ensure that they collect, analyze and use relevant information for the effective management of their programmes of study and other activities. Various categories of information under this criterion include the following:

- i) Students' progression and success rates
- ii) employability of graduates
- iii) students' satisfaction with their programmes
- iv) effectiveness of teachers
- v) profile of student population
- vi) available learning resources and their cost
- vii) equity issues
- viii) institutions' own performance indicators

2.8 Public Information

Institutions should regularly publish up to date, impartial and objective information-both quantitative and qualitative-about the institutions as well as awards they are offering. It is their responsibility in fulfillment of their public role. The information should be accurate, impartial, objective and readily accessible and should not be used simply as a marketing opportunity. The public information captures the following:

- i) programmes they are offering,
- ii) intended learning outcomes
- iii) qualification they award,
- iv) the teaching, learning and assessment procedures used
- v) learning opportunities available to their students
- vi) profile of current student population and views and employment destinations of past students

Program Highlights



Bachelor of Business Studies (BBS)

Program Objective

The objective of the BBS program is to develop students into competent managers for any sector of organized activity. The program is based on the principle that graduates will spend a major portion of their life in a constantly changing environment. Therefore, the student should have an opportunity to obtain a broad knowledge of the concepts and reality-based skills underlying the operation and management of organizations. Upon graduation, students should be equipped to function as a manager in business, industry and government. The graduate should also have a variety of career opportunities in different sectors of business including entrepreneurship and create much needed jobs for others.

The BBS program specially attempts to:

1. Equip the students with the required conceptual knowledge of business and administration to develop a general management perspective in them.
2. Develop required attitudes, abilities and practical skill in students, which constitute a foundation for their growth into competent and responsible business managers.
3. Encourage entrepreneurial capabilities in students to make them effective change agents in the Nepalese society.
4. Develop necessary foundation for higher studies in management and thereafter take up careers in teaching, research and consultancy.



Program Highlights

Career Prospects

- **Banking & Insurance** – Entry-level positions in banks, finance, and insurance companies
- **Manufacturing & Service Industries** Marketing, finance, operations & human resources management.
- **Entrepreneurship** – Self-entrepreneurship and create much needed jobs for others.
- **Government, NGOs & INGOs** – Administrative positions in different organizations.
- **Stock Market** – Brokers, investors, or portfolio managers
- **Sales & Marketing** – Advertisement or sales managers & management trainees.
- **Accounting** – Finance managers & accountants.



Eligibility Conditions for Admission to BBS Program

Candidates seeking admissions to BBS program:

1. Must have successfully completed the 10+2 in business/ commerce or an equivalent course from a Higher Secondary School Board or from Tribhuvan University or from other University/ Board recognized by T.U or must have studied mathematics or economics as a full paper at the 10+2 program.
2. Must have studied English as a full paper at the 10+2 or equivalent program.
3. Must have secured the minimum marks at the 10+2 or equivalent program as prescribed by the Faculty Board.



Program Highlights

Curricular Structure

The curriculum for BBS degree comprises four separate and distinct course components:

1. A strong foundation allied areas of business such as language, economic analysis, legal environment and quantitative method to prepare graduates to understand, analyze and comprehend the management concepts, theories and practices.
2. Core business studies encompassing and integrating all functional areas to provide graduates with and appreciation of the diversity and inter-relationship of business and management issues.
3. The opportunity to concentrate in one area of specialization such as accounting, finance, human resources management and marketing in order to provide graduates with some degree of functional expertise.

First Year (500)

Business English	100
Microeconomics	100
Business Statistics	100
Principles of Management	100
Accounting for Financial Analysis	100

Second Year (500)

Business Communication	100
Macroeconomics	100
Cost and Management Accounting	100
Fundamentals of Marketing	100
Foundations of Human Resource Management	100

Third Year (500)

Business Environment and Strategy	100
Fundamentals of Financial Management	100
Business Law	100
Taxation and Auditing	100
Organizational Behaviour	100

Fourth Year (500)

Entrepreneurship and Enterprise Development	100
Concentration I	100
Concentration II	100
Concentration III	100
Business Research Methods	50
Final Project	50